

Samarbejde og forventninger imellem skole og hjem

Forældreansvar og forældreinddragelse



ODENSE KOMMUNE

Pjece

Kære forældre



Samarbejdet mellem skole og hjem er af afgørende betydning for den vigtige periode i barnets liv, som skolegangen er. Mange forældre er interesserede i at bakke op om skolens arbejde, men er ofte i tvivl om, hvordan de bedst kan gøre det. Der skal være kendskab til og forståelse for de gensidige forventninger.

Det er vigtigt for elevernes faglige og personlige udvikling, at forældrene er interesserede i deres børns undervisning og deltager aktivt i et samarbejde med skolen. Samarbejdet bør bygge på en ligeværdig dialog mellem skole og forældre, således at begge parter lytter til og respekterer hinandens meninger.

Jeg forventer, at I som forældre tager ansvar for, at jeres barn møder i skolen parat til at indgå i læringsprocesser bl.a. ved at møde veludhvilet og have fået et solidt morgenmåltid. I kan som forældre forvente, at det pædagogiske personale er veluddannet og parat til at modtage jeres barn.

Et godt læringsmiljø for børnene indebærer et frugtbart samarbejde mellem skole og hjem, og dette samarbejde er medvirkende til at skabe et trygt miljø i klassen og gode fælles oplevelser for lærere, elever og forældre.

Denne pjeces skal ses som et bidrag i debatten om, hvordan forældre og skole i samarbejde kan både fastholde og videreudvikle skolen, så den til stadighed fremstår som et tilbud, hvor trivsel og læring går hånd i hånd, og hvor forældre og lærere med hver deres viden og indsigt sammen skaber de bedste rammer for eleverne i Odense Kommune.



Pjecen kan tjene som debatoplæg til drøftelser i skolebestyrelser, på kontaktforældremøder og på forældremøder. Den indeholder en række problemstillinger og dilemmaer, som kan danne udgangspunkt for drøftelserne. Det er ikke hensigten, at man kan finde entydige svar og konklusioner i pjecen. Disse vil – med lokale forankringer – være forskellige fra skole til skole. Udover pjecen vil der på den enkelte skole være truffet konkrete aftaler om forventninger.

Til denne pjeces hører et hæfte, som giver en mere grundig indføring i mulighederne og problematikkerne i skole-hjemsamarbejdet. Hæftet vil være et godt redskab til drøftelser i skolebestyrelsen og i sammenhænge, hvor skole-hjemsamarbejdet er fokuspunktet.

Vi håber, materialet kan blive et værktøj og et inspirationsmateriale, der lokalt kan være en medvirkende faktor til at styrke det daglige samarbejde mellem skole og hjem.

Jane Jegind

Rådmand



Hæfte og pjeces

Uddrag af Odense Kommunes Børn- og Ungepolitik: Formål, værdigrundlag og mål

Værdigrundlaget

Værdigrundlaget for Odense Kommunes Børn- og Ungepolitik og Børn- og Ungeforvaltningen er den danske kulturtradition, det danske samfunds værdier og respekt for andre kulturer. Arbejdet i Børn- og Ungeforvaltningen er baseret på:

- udvikling af børns selvværd og identitetsfølelse
- medbestemmelse og medansvar
- respekt for det enkelte barns særpræg og behov
- udfordringer og selvvirksomhed
- tryghed, omsorg og sund livsstil
- ligestilling

- forpligtende fællesskaber og børns evne til at indgå i sociale sammenhænge

- forældres ansvar for at være primærpersoner i deres børns liv

- respekt og forståelse for familiens baggrund og livsform at alle børn og unge, uanset kulturel baggrund, har samme pligter og rettigheder
- barnets tarv er afgørende, hvis der opstår interessemod-sætninger og konflikter om forhold vedrørende børn og unge.

→ side 4

Hvad siger loven?

§1. Stk. 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

§2. Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Bortset fra denne centrale placering i formålet står der ikke ret meget i loven om så vigtigt et emne som skole-hjem-samarbejdet.

Ud over de centralt fastsatte rammer, er der også en række kommunale rammer, der skal tages hensyn til. Byrådet har vedtaget en Børn- og Ungepolitik. Denne politik er styrende for det lokale arbejde i Børn- og Ungeafdelingen og således også i Skoleafdelingen. Det vil sige, at skolernes principper for skole-hjemsamarbejdet skal udformes under hensyn-tagen til de kommunalt udstukne rammer.



Mål

Der er helhed og sammenhæng i børns og unges hverdag.
Det betyder at:

- børn og unge har medindflydelse på anliggender, der vedrører deres egen situation
- børn, unge og forældre oplever helhed og sammenhæng i indsatserne ved overgangene (dagpleje – daginstitution, daginstitution – skole, skole – fritid, skole – ungdomsuddannelse)

- børn og unge oplever respekt og samarbejde mellem vigtige personer i deres liv, herunder deres forældre og medarbejdere

- det enkelte barns og den enkelte unges forudsætninger er udgangspunktet for arbejdet i Børn- og Ungeforvaltningen
- der er særlig opmærksomhed på at støtte børn og unge med særlige behov

Forventninger til forældrene

Det forventes af forældre, at de vedkender sig deres hovedansvar for deres børns opdragelse, udvikling og trivsel.

Det betyder at:

- forældre er aktive samarbejdspartnere omkring deres børns udvikling og trivsel
- forældre bakker op om og deltager i institutionernes arrangementer, møder m.v.
- forældre støtter børns deltagelse i institutioners ture og lejrskoler m.v.

Forældrene inddrages

Det betyder at:

- forældrene er ligeværdige samarbejdspartnere og mødes med åbenhed, synlighed og ærlighed
- forældre støttes i at se og udnytte egne resurser i forældrerollen
- barnets almene trivsel og udvikling drøftes med forældrene
- forældre og medarbejdere drøfter og beskriver gensidige forventninger til samarbejdet
- forældre og medarbejdere drøfter og udvikler samarbejdsformerne
- medarbejdere lægger speciel vægt på at udvikle samarbejdet med familier med problemer med henblik på forebyggelse og tidlige indsatser

Forventninger til medarbejder

Børn og unge møder medarbejdere der er tilstede både som mennesker og som professionelle. Det betyder at:

- medarbejderne medvirker til at stimulere børnenes udviklingspotentialer
- medarbejderne medvirker til at skabe varige relationer mellem børn og mellem børn og voksne
- medarbejderne samarbejder på tværs af faggrupper og indsatser
- medarbejderne er opmærksomme og handler, når de møder børn som har brug for støtte
- medarbejderne medvirker til at forebygge problemer ved hjælp af støtte, rådgivning og tidlig indsats
- medarbejderne er engagerede i deres arbejdsplads – i såvel faglig som social henseende

Delpolitik – Folkeskolen

Mål

Eleverne får faglige og sociale udfordringer, der medvirker til deres alsidige personlige udvikling, og de forbereder sig på at blive aktive og selvhjulpne borgere i et demokratisk og globalt samfund.

Det betyder at:

- aktiviteter i undervisnings- og fritidsdelen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger
- aktiviteter tilrettelægges med udgangspunkt i respekt for menneskers ligeværd uanset sociale og kulturelle forskelligheder

- i samarbejde med eleven og forældrene opstilles løbende nye mål for elevens alsidige personlige udvikling
- samarbejdet mellem skole og hjem er ligeværdigt og forpligtende for begge parter

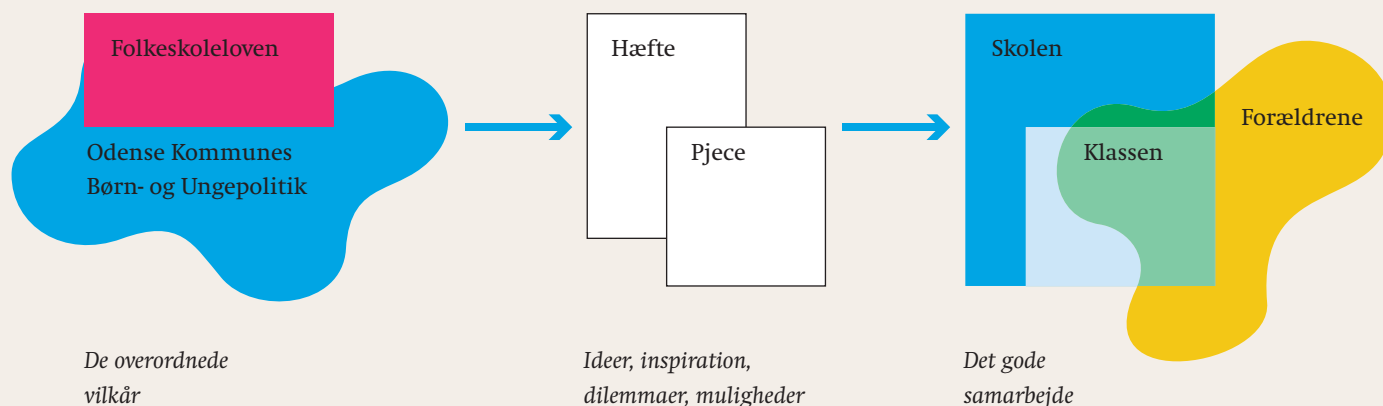
Forældresamarbejdet

Skolen og hjemmet er bevidste om deres fælles ansvar for opdragelse, læring og dannelse.

Det betyder at:

- skolen skal inddrage forældrene i skolens virksomhed
- den enkelte skole skal synliggøre, hvordan forældre kan få viden om og indflydelse på skolens virksomhed, herunder på egne børns skolegang
- skolebestyrelsen spiller en vigtig rolle i etableringen og fastholdelse af samarbejdet med forældrene
- skolebestyrelsen udarbejder principper for forældre-samarbejdet
- forældrene i den enkelte klasse og medarbejderne etablerer gensidig forpligtende aftaler vedr. børnenes skolegang

Man kan se det på denne måde:



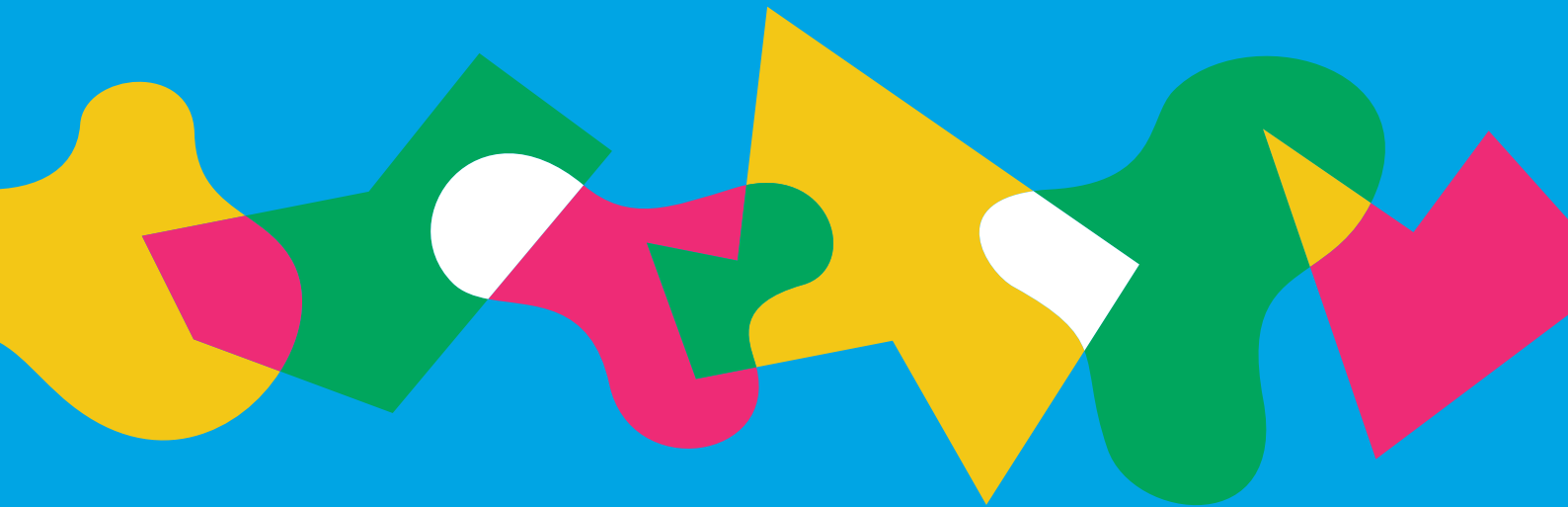
Alle kender skolen fra deres egen skoletid

Da lærere, forældre og bedsteforældre gik i skole for mange år siden, var det helt anderledes, end skolen er i dag. Som forældre møder I op på skolen med mange forskellige holdninger og forventninger til, hvad der er godt for jeres børn at lære i skolen.

På grund af disse forskellige værdier og holdninger er I som forældre, samt skoleledelsen og lærerne nødt til gennem dialog at skabe en fælles forståelse af, hvad en god skole er inden for det store råderum og de vide rammer, der er. Når samarbejdet fungerer, giver det bedre vilkår for elevernes læring og trivsel.

I skal som forældre naturligvis have jeres mening om skolen, men det er vigtigt, at I ikke udtrykker jer negativt om skolen, mens børnene hører det. Børnene bliver derved sat i en meget svær situation. Det er derfor altid bedst, at I henvender jer direkte til skolen med spørgsmål, kritik og problemer.

**Resten af denne pjece
lægger op til en dialog om det
gode skole-hjemsamarbejde.**





Litteratur:

1. **OECD-rapport om grundskolen i Danmark - 2004**
Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie nr. 5, 2004,
Undervisningsministeriet, 2004
2. **PISA-rapporterne, www.uvm.dk > pisa-rapporter**
3. **Velkommen til samarbejde. Hvordan kan vores børn lære mere i skolen?**
Skole og Samfund, Danmarks Lærerforening og Kommunernes Landsforening, 2006
4. **www.udsatteboern.net**
5. **Børn- og Ungepolitik, Odense Kommune**

Materialet er udarbejdet af Skoleafdelingen i Odense i dialog med Skolelederkredsen i Odense og Odense Lærerforening, 2008



ODENSE KOMMUNE

Børn- og Ungeforvaltningen
Skoleafdelingen

Slotsgade 5
5000 Odense C
Telefon 66 13 13 72
e-mail: skole.buf@odense.dk
www.odense.dk

